



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARROQUIAL DE LA PROVINCIA DE
HUARAL 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

LIMAS CASTAÑEDA, Lizeth Ángela

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERU

2016

Mg. Luis Barboza Zelada

Presidente

Mg. Carlos Velásquez Centeno

Secretario

Mg. Milagros Cubas Peti

Vocal

Dedicatoria

La presente tesis esta dedicada a Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza en este largo camino. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis maestros, amigos, quienes sin su apoyo nunca hubiera podido hacer esta tesis .

.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Escuela de Psicología de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios, al Dr. Fernando Rosario, por su asesoría y por su valiosa colaboración durante el desarrollo de la presente investigación.

.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lizeth Ángela Limas Castañeda, con DNI: 48054944, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y Violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio parroquial de la provincia de Huaral ,2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiénome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de septiembre del 2016

Lizeth Ángela Limas Castañeda

DNI 48054944

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Inteligencia emocional y Violencia familiar en estudiantes de secundaria de un colegio parroquial de la provincia de Huaral ,2016”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Lizeth Ángela Limas Castañeda

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
 RESUMEN	 X
ABSTRACT	XI
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	29
 II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, Operacionalización	31
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5 Métodos de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	41

III.	RESULTADOS	
3.1.	Resultados descriptivos	42
3.1.1.	Descripción de la violencia familiar	42
3.1.2.	Descripción de la inteligencia emocional	42
3.2.	Prueba de Normalidad	43
3.3.	Prueba de Hipótesis General	44
3.3.1.	Decisión estadística	45
3.4.	Correlaciones	46
IV.	DISCUSIÓN	50
V.	CONCLUSIONES	54
VI.	RECOMENDACIONES	56
VII.	REFERENCIAS	57
ANEXOS		64
8.1.	Instrumentos	71
8.2	Consentimiento informado	72
8.3.	Matriz de consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable violencia familiar	43
Tabla 2	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	44
Tabla 3	Distribución poblacional de los estudiantes	46
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de violencia familiar	48
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	50
Tabla 6	Descripción de la violencia familiar en estudiantes	53
Tabla 7	Descripción de la inteligencia emocional en estudiantes	53
Tabla 8	Prueba de normalidad	54
Tabla 9	Análisis de coeficiente de correlación Rho de Spearman entre violencia familiar y la inteligencia emocional	56
Tabla 10	Correlación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y la violencia familiar.	57
Tabla 11	Correlación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y la violencia familiar.	57
Tabla 12	Correlación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y la violencia familiar.	58
Tabla 13	Correlación entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y la violencia familiar.	58

Tabla 14 Correlación entre el componente estado de ánimo de la
inteligencia emocional y la violencia familiar.

59

Resumen

La siguiente investigación tuvo como propósito general, determinar la relación que existe entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, de un colegio parroquial de la provincia de Huaral. La muestra estuvo conformada por un total de 365 estudiantes de educación secundaria.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó un diseño no experimental de nivel correlacional de corte transaccional, se aplicó los instrumentos: Cuestionario de Inteligencia emocional de Bar on y el Cuestionario de Violencia familiar de Ugarriza ambos para adolescentes.

Los resultados indican que el 37.7% evidencia una violencia familiar alta y el 50.4% una inteligencia emocional por mejorar.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La violencia familiar se relaciona significativamente manera inversa con la inteligencia emocional; habiéndose determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman -0.668, lo que representa un nivel de correlación inversa alta.

Palabras claves: *Violencia familiar, inteligencia emocional, estudiantes de secundaria.*

Abstract

The following general research aimed to determine the relationship between family violence and emotional intelligence in high school students from a parish school in the province of Huaral. The sample consisted of a total of 365 students of secondary education.

The method used in the research was the hypothetico-deductive. This research used a non-experimental correlation level of transactional cut, the instruments were applied: Emotional Intelligence Questionnaire from Bar on and the Ugarriza Family Violence Questionnaire both for adolescents.

The results indicate that 37.7% show high family violence and 50.4% have an emotional intelligence to improve.

The research concludes that there is significant evidence to state that: Family violence is significantly related inversely to emotional intelligence; With a Spearman Rho correlation coefficient -0.668, which represents a high inverse correlation level.

Key words: Family violence, emotional intelligence, high school student